

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Дитяча практична психологія»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ
(Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол від 25.10.2021 р. № 4
зі змінами протокол від 30.09.2024р.
№ 3)

Сертифікатна програма вводиться в
дію з 29.10. 2021 р.

Ректор Херсонського
державного університету

(Олександр СТЕПАНОВСЬКИЙ)

(наказ від 29.10.2021 р. № 1126-Д,
наказ від 02.09.2024 р. № 530-Д)



Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників в - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Лось О.М.	Доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти	1. Херсонський державний університет Диплом магістра М19 №173164 Від 26.12.2019р. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки, дитячої психології і методик дошкільної освіти у ЗВО. Організатор дошкільної освіти. Вихователь	Диплом кандидати наук ДК № 024480 Кандидатка психологічних наук виданий 23.09.2014 Наукова спеціальність Загальна психологія, історія психології 190001 Тема дисертації «Психологічні дисгармонії особистості в особливих умовах професійної	21рік	1. Соціалізація дитини дошкільного віку в сім'ї // International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics»: Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". – P. 204-207 2. Стрессоустойчивость как основная характеристика профессиональной деятельности педагога // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме (18 октября 2018 года, г. Барановичи,) редкол.: В.В.Климук (гл.ред.), О.Н. Бертош [и др.]. - Барановичи : Бар ГУ, 2018. – С.80-82 3. Полоролевая типизация поведения в дошкольном возрасте // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов X Международного научно-практического семинара (28 марта 2019, г.Барановичи, Респ. Беларусь). ISBN978-985-498-849-8 4. The role of sexual education in preschool mental health care// Global challenges of XXI century MNGC	Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь). Сертификат от 27.03.2015. Поморська Академія(м. Слупськ). Сертифікат про проходження стажування від 20.05.2016. Наказ №182-

		дітей дошкільного віку. Херсонський державний університет Диплом спеціаліста ХЕ №23843809 02.06.2004 р. Спеціальність: 054 Психологія Кваліфікація: практичний психолог.	діяльності (на прикладі діяльності медичної сестри)» Атестат доцента АД № 006957 виданий 21.12.2020 р Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонський державний університет	Proceedings Rome 2019.-Режимдоступу: http://doi.org/10.32437/MHGCProceedings.Issue-2019http://doi.org/10.32437/PSCProceedings.Issue-2019.ol.25 5. Про необхідність статевого виховання в дитинстві//Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 вересня 2019 р., м. Херсон). – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 177-180 1. A SYSTEM OF EFFECTIVE TASKS IN BLENDED LEARNING ON THE BASIS OF BLOOM’S TAXONOMY - E-learning and STEM Education Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska “E-learning”, 11,Katowice-Cieszyn2019, pp.171-187DOI:10.34916/el.2019.11.12 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=D6bQKjf9z4nirkVNCGP&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000570679500012(Web of Science) 2.Research of interdependence of variables and factorstructure of masters’ readiness for innovative pedagogical activity - REVISTA INCLUSIONES. – Том. 7-Вип. 3. - С. 427-452. – Режим доступу: https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C2obcg4Zv9mrymWhsv8&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000576646300034(Web of Science) 3. Assertiveness as a Factor of Students’ Choice of Behavior Strategies in Social Interaction - REVISTA INCLUSIONES.–Том.7.–Вип.4.–С.259-272.– Режим доступу:	К від 07.04.2016. Міжнародне стажування “Академічна доброчесність”, Вищий Семінаріум Духовного Університету, республіка Польща, м.Варшава, 28.09 - 06.11.2020 р. (180годин, 6 кредитів)
--	--	---	--	--	--

				https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C2obcg4Zv9mrymWhsv8&customers ID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000576684300018(Web of Science) 4. Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes - <u>Journal of Physical Education and Sport</u>. - Volume20, Issue 1, January 2020. P. 14-23. Режим доступу: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079135884&origin=resultslist (Scopus) 5. Роль статевого виховання у збереженні психічного здоров'я дошкільників - Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. - № 5, Т.1. – С. 152-155. (фахове видання) 6. The use of augmented reality technology in primary education Sagan, O., V (Sagan, O., V) ; Blakh, V. S. (Blakh, V. S.) ; Los, O. N. (Los, O. N.) ; Liba, O. M. (Liba, O. M.) ; Kazannikova, O., V (Kazannikova, O., V) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000758944300003 7. Psychological and pedagogical experiment of research into the rehabilitation impact of typhlo devices on the formation of people with visual impairmentKostenko, Tetiana (Kostenko, Tetiana) ; Petrykina, Anna (Petrykina, Anna) ; Los, Oksana (Los, Oksana) ; Legkiy, Oleg (Legkiy, Oleg) ; Palamar, Olena (Palamar, Olena) ; Popovych, Ihor (Popovych, Ihor) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000806131700019 8.Social expectations of professionals in the socionomic	
--	--	--	--	--	--

				area: training, innovations and reforms. Popovych, I (Popovych, Ihor) ; Kononenko, O (Kononenko, Oksana) ; Los, O (Los, Oksana) ; Khrystiuk, S (Khrystiuk, Svitlana) ; Avramenko, A (Avramenko, Andriy) https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2206 9. Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being Popovych, I., Shevchenko, N., Raievska, Y., ... Yakovleva, S., Los, O. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> this link is disabled, 2023, 23(6), страницы 1456–1464, 178(Scopus) 10. Future Socioeconomic Specialists' Dispositional Self-development, Oksana Los, Olena Razumova, Nataliia Hoi https://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/155(Scopus) 11. Strategies of Student Youth's Self-Representations in Choosing Behavioral Tendencies (Стратегії самопрезентацій студентської молоді у виборі тенденцій поведінки) Hrys, A., Pavliuk, O., Hoi, N., & Los, O. <i>Інсайт: психологічні виміри суспільства</i>. 2024. No 11. С. 184–203. https://doi.org/https://www.insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/185 DOI: https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-10(Scopus)	
--	--	--	--	---	--

Члени робочої групи

Фоміна І.С.	Старша викладачка кафедри педагогіки,	Херсонський державний університет, спеціальність	Кандидатка психологічних наук, дисертація «Психологічні		Регіональна науково-практична конференція «Сім'я: батьки-дитина в умовах змішаного навчання» 29.04.21 р.	Міжнародне стажування «Профорієнтація: моделі,
-------------	---------------------------------------	--	---	--	--	--

	психології й освітнього менеджменту ім. Є. Петухова	«Психологія», кваліфікація психолог. Диплом з відзнакою ХЕ № 31606296 від 19 червня 2007.	особливості сприйняття художнього образу студентами гуманітарних спеціальностей» 19.00.01 Загальна психологія, історія психології 1 липня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України			міжнародні тенденції та інновації до Науково- методичної установи Національний інститут освіти Міністерства освіти Республіки Білорусь» спільно з Агентством інновацій та професійного розвитку червень 2021.
--	--	---	---	--	--	---

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Офіційна назва сертифікатної програми	Дитяча практична психологія
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів ЄКТС/ 300 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Офіційний сайт Херсонського державного університету: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Програма дозволяє вивчити специфіку психологічних дисциплін напряму «Дитяча практична психологія», орієнтованих на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати завдання у сфері психологічного супроводу дитини в умовах дошкільної та початкової освіти	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/ Педагогіка 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО) сертифікатна програма базується на наукових результатах та практичних розробках в галузі дитячої психології. Дисципліни, що включені у сертифікатну програму, орієнтовані на актуальні напрями дитячої практичної психології.
Основний фокус та спеціалізації сертифікатної програми	Програма передбачає формування компетентностей, які надають можливість працевлаштування дитячим психологом у сфері дошкільної та початкової освіти. Ключові слова: психічні явища, методи емпіричного дослідження, психічний розвиток, психологічний супровід

	дитини, психологічний супровід сім'ї, дитячий практичний психолог, психологічна служба.
Особливості програми	Сертифікатна програма скерована на вивчення науково-теоретичних та науково-прикладних курсів, що пов'язані із реалізацією психодіагностичної, психоконсультативної, психокорекційної та психопрофілактичної роботи у сфері дитячої практичної психології. Програма передбачає практичну підготовку, проведення емпіричних досліджень в межах наукових робіт.
4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом дитячого психолога у сфері дошкільної та початкової освіти. Можливості професійної сертифікації.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництво
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) відображаються у силабусі освітньої компоненти. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточної успішності та підсумкового контролю. У кінці курсу передбачено складання підсумкового тесту.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в організації психологічної підтримки в системі дошкільної та початкової освіти, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку базових якостей особистості.

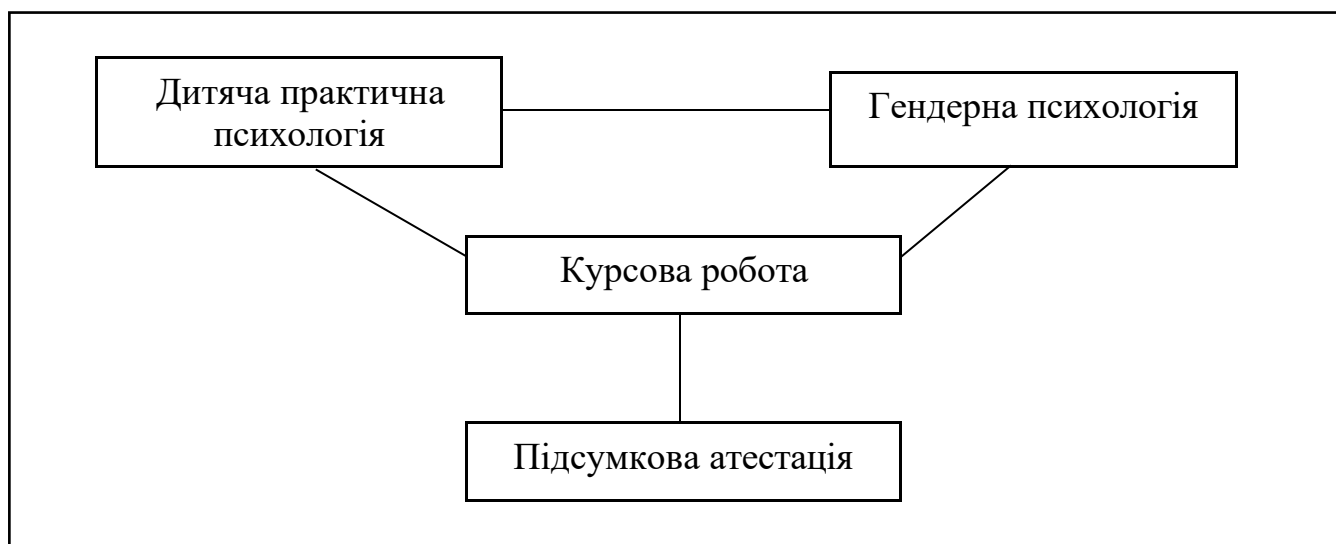
	ФК2. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку. ФК3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами. ФК4. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну чи групову). ФК5. Здатність здійснювати психодіагностичну, психокорекційну, психопрофілактичну та просвітницьку діяльність в умовах закладів дошкільної та початкової освіти.
7.Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком дітей. ПРН4. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН5. Скласти план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН6. Скласти та реалізовувати програму психокорекційних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги відповідно до вимог замовника в умовах закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН7. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН8. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності дитячого практичного психолога. ПРН9. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній діяльності.
8.Ресурснезабезпеченняреалізаціїпрограми	
Кадрове забезпечення	До реалізації сертифікатної програми залучаються науково-педагогічні працівники, психологи із науковим ступенем кандидата психологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати

	інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнані Освітній центр Ф.Фребеля, інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	-офіційний сайт ХДУ: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx ; -доступ до Scopus, WoS, депозитарію наукової бібліотеки; -KSU Online; -точки бездротового доступу до мережі Інтернет; -необмежений доступ до мережі Інтернет; -наукова бібліотека, читальні зали; -віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; -пакет MS Office 365; -силабуси освітніх компонент/навчальних дисциплін; -навчально-методичні комплекси дисциплін.

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів/ годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК 1	Дитяча практична психологія	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	Диф.залік
ОК 2	Гендерна психологія	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	Диф.залік
ОК 3	Курсова робота	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	Диф.залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10 кредитів ЄКТС/ 300 годин	Диф.залік

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти
Державна атестація. Блок-модуль: профілізація «Дитяча психологія».

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
сертифікатної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ЗК1		+	
ЗК2			+
ЗК3	+		+
ФК1	+	+	
ФК2	+	+	
ФК3	+		+
ФК4	+	+	
ФК5	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами сертифікатної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ПРН1	+	+	+
ПРН2	+	+	+
ПРН3		+	
ПРН4			+
ПРН5	+	+	
ПРН6	+	+	+
ПРН7	+		
ПРН8	+	+	
ПРН9			

Керівник сертифікатної програми

Оксана Лось

